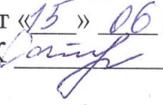


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии педагогики и  
психологии школьного отделения  
Протокол № 8 от «15» 06 2020 г.  
Председатель ПЦК  Сайдашева Д.М.

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УР  
Гаффарова С.М.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Классное руководство**

Рабочая программа ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».  
Разработчик: Айметдинова Г.З., ведущий преподаватель педагогики.

Рекомендована ПЦК педагогики и психологии школьного отделения протокол № 8 от «15» 06 2020 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена на заседании ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», Протокол № 4 от «23» 06 2020 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>27</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>29</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1.- 4.5. Подробно рассматриваются в ПМ 04.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интеграции полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные метод, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия;

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителем администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;  
 в том числе лабораторные и практические занятия – 52 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;  
 учебная и производственная практика – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя</b>		20	
<b>Тема 1.1. Классный руководитель в современной школе</b>	<b>Содержание</b>	5	1, 2
	1. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания.		
	2. Классный руководитель в школе, специфика его работы. История появления должности классного руководителя.		
	3. Профессиограмма современного классного руководителя. Личность классного руководителя. Модель классного руководителя XXI века.		
	4. Основные функции, права, обязанности, режим работы, ответственность классного руководителя. Задачи деятельности классного руководителя.		
	5. Циклограмма деятельности классного руководителя. Организация деятельности. Алгоритм деятельности.		
	6. Нормативно-правовой аспект деятельности классного руководителя.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение «Примерного положения о классном руководстве в образовательных учреждениях»		
	2. Изучение «Примерной должностной инструкции классного руководителя».		
	3. Разработка «Заповедей классного руководителя». (Для образца можно использовать «Десять заповедей человечности», разработанные Д.С. Лихачёвым (Лихачёв Д.С. Помни о своих корнях // Воспитание школьников. – 1993. - №3)		
	4. Просмотр фрагментов видео с республиканского конкурса «Классный руководитель года».		
5. Разработка проекта «Модель классного руководителя XXI века».			
<b>Тема 1.2. Младший школьник в условиях начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	4	1, 2
	1. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.		
	2. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.		
	3. Особенности процесса социализации младших школьников.		
	4. Индивидуальная работа с младшими школьниками.		
	5. Особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными детьми.		
	6. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.		
<b>Практические занятия</b>	2		

	1.	Изучение «Декларации прав ребёнка» (1959).		
	2.	Изучение «Конвенции о правах ребёнка» (1989).		
	3.	Изучение Федерального закона «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних» (1999).		
	4.	Методика изучения социализированности личности учащихся.		
<b>Тема 1.3. Моделирование воспитательной системы класса</b>	<b>Содержание</b>		4	1, 2
	1.	Воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие.		
	2.	Что такое моделирование? Опыт работы классных руководителей по моделированию воспитательной системы класса.		
	3.	Структура воспитательной системы. Основные этапы развития воспитательной системы класса.		
	4.	Формы, методы и приёмы моделирования и построения воспитательной системы класса.		
	5.	Технология конструирования воспитательной системы класса.		
	6.	Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Изучение «Программы развития воспитательной системы класса».		
	2.	Сравнительный анализ воспитательных систем класса (работа по группам): а) Описание различных типов воспитательных систем, данных в лекционном материале, сравнительный анализ особенностей их построения и управления; б) Характеристика специфики деятельности классного руководителя в рамках каждой из систем; в) Формулировка рекомендаций молодым педагогам, начинающим работу в той или другой системах.		
3.	Проектная мастерская «Моделирование воспитательной системы класса».			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Изучить «Всеобщую декларацию прав человека» (1948);				
2. Изучить Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998);				
3. Изучить «Декларацию принципов терпимости» (1995);				
4. Изучить «Рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ муниципальных общеобразовательных учреждений» (2006);				
5. Изучить «примерное положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»;				
6. Сформулировать письменно краткую систему профессиональных запретов, начинающуюся с фразы «Желая быть хорошим классным руководителем, я никогда не буду...»				
7. Описать и представить для обсуждения авторскую модель воспитательной системы класса;				
8. Разработать «памятку для начинающего классного руководителя».				
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			12	
1. Организация и проведение диагностики классных руководителей по анализу состояния воспитательной работы в классе (в школе или колледже);				
2. Проведение наблюдения за деятельностью классного руководителя (в школе или колледже) в течение длительного промежутка времени. Описание функционального многообразия его действий, связанных с решением воспитательных задач;				
3. Попробовать оценить, выполнение каких из этих функций было бы органично для вас. Что функционально представляется вам трудным (излишним, невозможным) на этом этапе профессионального становления?				
4. Организация и проведение самодиагностики готовности учителей с воспитательной деятельности (в школе или колледже).				
<b>Раздел 2. Содержание</b>			30 ч.	

<b>воспитательной деятельности классного руководителя</b>			
<b>Тема 2.1. Организация воспитательной работы в классе.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы построения воспитательной работы. Учёт возрастных особенностей детей в организации и проведении воспитательной деятельности класса.</li> <li>2. Содержание воспитательной работы классного руководителя. Приоритетные направления деятельности классного руководителя.</li> <li>3. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной воспитательной работы.</li> <li>4. Разнообразие форм, методов, приёмов и средств воспитательной работы классного руководителя.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с журналом «Классный руководитель». Презентация журнала (работа по группам)</li> <li>2. Изучение Письма Минобразования России «О минимальном объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (2002).</li> <li>3. Составление таблицы «Формы, методы, приёмы и средства воспитательной работы».</li> <li>4. Разработка и проведение игры на развитие ценностных ориентаций.</li> <li>5. Тема для обсуждения: – Великий польский гуманист, врач и педагог Я.Корчак говорил, что он отвечает только за сегодняшний день своего воспитанника и ему не дано право вторгаться в его будущую семью. А как кажется вам, способен ли в действительности педагог повлиять на ход дальнейшей жизни воспитанника, прогнозируя его будущее? Если способен, имеет ли он на это право?</li> <li>6. Технология определения ведущих направлений, форм и способов жизнедеятельности класса.</li> </ol>	4	1,2
<b>Тема 2.2. Формирование классного воспитательного коллектива</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Определение целей воспитания в классном коллективе.</li> <li>2. Определение коллектива, его признаки и структура. Этапы (стадии) развития детского коллектива.</li> <li>3. Методика формирования воспитательного коллектива. Управление развитием и сплочением классного коллектива.</li> <li>4. Создание и развитие ученического самоуправления в классном коллективе. Принципы построения и развития ученического самоуправления.</li> <li>5. Структура классного самоуправления. Органы самоуправления.</li> </ol>	6	1, 2

	6.	Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Изучение «Положения об ученическом самоуправлении в классе».		
	2.	Методика знакомства с классным коллективом.		
	3.	Изучение «методических рекомендаций по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях» (2005).		
	4.	Разработка модели классного самоуправления. Выполнение компьютерной презентации и представление к защите (работа по группам).		
	5.	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.		
	6.	Тренинг по сплочению классного коллектива. Коммуникативные игры.		
	7.	Деловая игра «Лидер».		
<b>Тема 2.3. Взаимодействие классного руководителя и семьи</b>	<b>Содержание</b>		4	1,2
	1.	Основы семейного воспитания. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка.		
	2.	Характеристика семейной политики и демографии в России. Тенденции современного семейного воспитания. Условия эффективности семейного воспитания.		
	3.	Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.		
	4.	Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности планирования, содержания, формы и методы работы с родителями обучающихся.		
	5.	Формы совместной работы школы и семьи. Методика взаимодействия с родителями обучающихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания.		
	6.	Организация родительского всеобуча в современной школе. Формы проведения родительского просвещения. Примерная тематика родительского всеобуча.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Изучение «Концепции взаимодействия образовательного учреждения с семьей».		
	2.	Изучение «Примерного положения о родительском комитете общеобразовательного учреждения».		
	3.	Изучение «Методических рекомендаций о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй» (2001).		
	4.	Изучение инструктивно-методического письма Минобрнауки РФ «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».		
	5.	Изучение «Концепции психолого-педагогического просвещения родителей»		
	6.	Разработка плана мероприятий на год по взаимодействию школы с семьёй.		
	7.	Разработка тематики родительских собраний с 1-4 классы.		
8.	Тренинг взаимодействия с родителями обучающихся. Упражнения «Нейтрализация», «Равенство», «Взаимодействие».			
9.	Деловая игра «Тематическое родительское собрание в начальной школе»			
<b>Тема 2.4. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Организация сотрудничества с педагогами, работающими в классе. Привлечение их к внеурочной воспитательной деятельности.		
	2.	Сотрудничество со школьной психологической службой. Привлечение школьного психолога к проведению		

		классных часов и родительских собраний.		
	3.	Школьная библиотека в работе классного руководителя. Привлечение школьного библиотекаря к проведению читательских конференций.		
	4.	Организация совместной работы классного руководителя со старшей вожатой (педагогом-организатором), замдиректора по воспитательной работе		
	5.	Взаимодействие с администрацией, с социальной службой, с педагогами дополнительного образования, с представителями внешкольных организаций и учреждений.		
	6.	Методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение «Методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении» (2002).		
	2.	Разработка плана совместной работы классных руководителей с психолого-социальной службой, организацией детского движения, администрацией.		
	3.	Разработка плана совместной работы классных руководителей и старших вожатых (педагогов-организаторов).		
	4.	Разработка плана совместной работы классных руководителей с психологом, вожатым (педагогом-организатором), замдиректора по воспитательной работе.		
	5.	Деловая игра «Педагогический консилиум».		
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Написать реферат на тему «Ценностные ориентации педагога...» (выбрать из предложенного списка: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Дж. Дьюи, К.Э. Циолковский, А.С. Макаренко, Я. Корчак, Ш.А. Амонашвили).				
2. Опираясь на «Должностную инструкцию классного руководителя», по аналогии попробовать самостоятельно составить должностную инструкцию для одного из специалистов, в функции которого входит воспитательная работа.				
3. Воспользовавшись материалами работ указанных авторов, написать педагогическое эссе на тему (выбрав из предложенного списка персону и характеристику) «Педагогическая мудрость (героизм, профессионализм, наивность, жертвенность, романтизм) позиции воспитателя (И.Г. Песталотци, М. Монтессори, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, Я.Корчак, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.Н. Тубельский, М.В. Щетинин).				
4. Разработать методические рекомендации по проведению классного родительского собрания.				
5. Разработать методические рекомендации по проведению индивидуальной беседы с родителями.				
6. Разработать правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся.				
7. Составить компьютерную презентацию тематических родительских собраний.				
8. Разработать схему структуры классного самоуправления (на компьютере).				
9. Разработать информационно-творческий проект «Моя семья, моя родословная». Подготовить компьютерную презентацию.				
10. Разработать «Заповеди разумного воспитания для родителей».				
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			18	
1. Организация и проведение диагностики изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (в базовых школах).				
2. Организация и проведение начальной диагностики деятельности классных руководителей (в базовых школах).				
3. Организация и проведение диагностики изучения мотивов участия школьников во внеурочной воспитательной деятельности.				
4. Организация и проведение диагностики для определения индекса групповой сплочённости.				
5. Организация и проведение диагностики для определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.				
6. Анкетирование школьников 3-4 классов по определению уровня комфортности в классном коллективе.				
<b>Раздел 3. Проектировочная</b>			22 ч.	

<b>деятельность классного руководителя</b>			
<b>Тема 3.1. Планирование воспитательной работы в классе</b>	<b>Содержание</b>	5	1, 2, 3
	1. Программа воспитания школьников.		
	2. Определение целей воспитания в классном коллективе. Планирование воспитательной деятельности в классе.		
	3. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год. Структура плана. Требования к нему.		
	4. Календарный план воспитательной работы классного руководителя на месяц, на четверть. Схемы планов воспитательной работы классного руководителя.		
	5. Примерные модели плана воспитательной работы класса: а) традиционный вариант плана; б) вариант плана по Т.А. Стефановской; в) вариант плана по Е.Н. Степанову; г) вариант плана по ключевым делам (В.А. Караковский); д) вариант плана по Н.Е. Щурковой; е) вариант плана по И.П. Иванову.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Знакомство с различными вариантами «Программы воспитания школьников».		
	2. Технология создания плана воспитательной работы.		
	3. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя на год с 1-4 классы (работа по группам)		
	4. Анализ образцов плана воспитательной работы классных руководителей базовых школ.		
5. Методика «Социально-психологический портрет школьника».			
6. Организационно-деятельностная игра «развитие личности младшего школьника».			
7. Тренинг на развитие продуктивного педагогического общения.			
<b>Тема 3.2. Диагностика воспитательной работы в классе</b>	<b>Содержание</b>	6	1, 2, 3
	1. Начальная диагностика в деятельности классного руководителя. Функции и виды диагностики.		
	2. Педагогическое прогнозирование.		
	3. Методика изучения личности школьника. Диагностика воспитанности. Способы диагностики результатов воспитания.		
	4. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.		
	5. Программа изучения воспитанности учащихся. Карта воспитанности младшего школьника.		
	6. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе. Программа изучения классного коллектива.		
	7. Оценка результатов воспитательной работы. Анализ воспитательного занятия. Критерии оценки. Схема анализа внеурочного занятия с классом.		
	8. Диагностические методики изучения семьи учащегося.		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.		
2. Методика «Самоанализ (анализ) личности».			

	3.	Методика определения индекса групповой сплочённости.		
	4.	Практикум по подбору пакета диагностических методик и освоению технологии их проведения.		
	5.	Методика подготовки и проведения коллективного анализа воспитательного процесса в классе.		
	6.	Методика изучения мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в классе.		
	7.	Практикум по организации деятельности школьного психолога по психологическому консультированию ученика и его родителей и диагностированию интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей.		
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<p>1. Подготовиться к обсуждению следующей темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– По мнению академика Российской академии образования Л.Н. Новиковой, «основными показателями воспитанности человека можно считать гуманизм, интеллигентность, ответственность, креативность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях и поступках, самостроительство, ориентацию на общечеловеческие ценности».</li> <li>– Считаете ли вы этот ряд характеристик полным, избыточным, недостаточным?</li> <li>– Предложите свой вариант показателей воспитанности.</li> <li>– Хорошо ли, на ваш взгляд, был воспитан герой романа Ф.М. Достоевского «Идиот» князь Л.Н. Мышкин?</li> </ul> <p>2. Попробуйте дать прогноз: каких массовых изменений особенностей современных школьников можно ожидать через 5-10 лет?</p> <p>3. Разработать календарный план воспитательной работы на четверть для 1-4 класса (на выбор).</p> <p>4. Дать письменный анализ воспитательного занятия по конспекту по предложенной схеме.</p> <p>5. Познакомиться с программой «Как стать личностью (технология поддержки социального становления школьников)». Сделать письменный анализ этой программы. (журнал «Классный руководитель» 2009 №4).</p> <p>6. Разработать сценарий конкурса «Ученик года».</p> <p>7. Подготовиться к компьютерной презентации плана воспитательной работы классного руководителя на год с 1-4 кл. (работа по группам).</p>				
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			18	
<p>1. Организация и проведение диагностики для изучения структуры межличностных отношений в ученическом коллективе (начальные классы базовых школ).</p> <p>2. Диагностика ценностных ориентации младших школьников базовых школ (использование комплекта методик). Анализ и обсуждение результатов.</p> <p>3. Диагностика качества воспитательной деятельности классного руководителя (в базовых школах). Анализ полученных результатов.</p> <p>4. Анкетирование учащихся базовых школ 5-8 кл. «Классный руководитель глазами учащихся». Обработка и анализ анкет.</p> <p>5. Организация и проведение диагностики самооценки знаний, умений и качеств школьников в области самосовершенствования личности (5-8 кл. базовых школ).</p>				
<b>Раздел 4. Методика воспитательной деятельности классного руководителя</b>			48 ч.	
<b>Тема 4.1. Технология воспитательной работы классного руководителя</b>		<b>Содержание</b>	6	
	1.	Разнообразии методов, приёмов, средств, форм обучения и воспитания школьников при проведении внеурочных мероприятий.		1,2,3
	2.	Классный час как основная форма работы классного руководителя. Основная цель и функции классного часа. Методика его проведения.		
	3.	Организация и проведение нравственного классного часа.		
	4.	Организация и проведение тематического классного часа.		
	5.	Организация и проведение информационного классного часа.		

	6.	Традиционные мероприятия в коллективе класса. Нетрадиционные технологии проведения внеурочной воспитательной деятельности.			
	7.	Работа с группой учащихся. Основные задачи и технология их реализации.			
	8.	Индивидуальная работа с учащимися. Технология подготовки проведения индивидуальной беседы.			
	9.	Разрешение конфликтов в классе. Формирование дисциплинированности. Методика работы с социально дезадаптированными детьми.			
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1.	Просмотр фрагментов видеозанятий внеклассных форм воспитательной работы. Дать (по выбору) анализ одной из форм, руководствуясь следующей схемой анализа: а) название формы; б) продолжительность проведения; в) предварительная подготовка или экспромт; г) количество участников; д) кто организует деятельность; е) характер влияния педагога; ж) результат совместной деятельности.			
	2.	Изучение «Методических рекомендаций по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях».			
	3.	Методика проведения классного часа «Итоги четверти (года)».			
	4.	Практикум «Как бороться с конфликтами».			
	5.	Методика проведения нравственного классного часа.			
	6.	Оформление конспекта внеклассного воспитательного мероприятия. Требования к оформлению. Схема анализа.			
	7.	Технология моделирования классным руководителем жизнедеятельности класса.			
	<b>Тема 4.2. Организация детского досуга</b>	<b>Содержание</b>		6	1, 2, 3
		1.	Вовлечение школьников в различные виды общественно-полезной деятельности.		
2.		Вовлечение школьников в детские творческие объединения.			
3.		Вовлечение школьников во внеурочную деятельность школы.			
4.		Организация игровой деятельности школьников.			
5.		Организация интеллектуальной и творческой деятельности школьников.			
6.		Основы делового общения. Детский этикет. Культура общения. Воспитание у младших школьников культуры поведения.			
<b>Практические занятия</b>		6			
1.				Изучение «Методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях» (2000).	
2.				Практикум «Правила поведения за столом. Хорошие манеры».	
3.				Практикум «Правила гостеприимства. К вам пришли гости».	
4.				Игра «Путешествие по «морю любимых занятий».	
5.				Конкурс фантастических проектов «наш класс в 3000 году».	
6.	Разработка тематики классных часов (по рядам): 1) «Основы здорового образа жизни»; 2) «Мы живём среди людей»;				

		3) «Я – человек».		
	7.	Технология конструирования форм воспитательной работы с классом.		
<b>Тема 4.3. Отчётная документация классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		6	1,2, 3
	1.	Ведение документации класса. План воспитательной работы. Дневник классного руководителя. Дневник ученика.		
	2.	Классный журнал. Инструкция по его ведению. Электронная версия журнала.		
	3.	Журнал по ТБ (технике безопасности).		
	4.	Личные дела учащихся. Методика их заполнения.		
	5.	Характеристика ученика. Примерная схема её написания. Характеристика классного коллектива. Схема написания.		
	6.	Портфолио ученика. Портфолио класса.	6	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Разработка макета (проекта, модели) дневника классного руководителя в общеобразовательных учреждениях».		
	2.	Анализ документации классного руководителя.		
	3.	Методика написания характеристики ученика.		
	4.	Методика написания характеристики классного коллектива.		
	5.	Методика составления «Портфолио ученика» и «Портфолио класса».		
	6.	Разработка матрицы для составления отчёта о воспитательной работе в классе по итогам года.		
<b>Тема 4.4. Оценка деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		6	1,2, 3
	1.	Требования к уровню профессиональной подготовки классного руководителя. Пакет нормативно-методических документов для классных руководителей.		
	2.	Критерии оценки деятельности. Логика анализа деятельности.		
	3.	Портфолио классного руководителя.		
	4.	Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя. Рейтинговая оценка деятельности классных руководителей. Оценка деятельности классного руководителя на основе достижений учащихся класса.		
	5.	Работа методического объединения классных руководителей.		
	6.	Оплата труда классного руководителя. Создание системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей.	6	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Изучение Закона РФ «О порядке, размере и условиях выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работником муниципальных общеобразовательных учреждений».		
	2.	Изучение «Положения о рейтинговой оценке деятельности классных руководителей».		
	3.	Изучение «Положения о методическом объединении классных руководителей».		
	4.	Методика рейтинговой оценки деятельности классных руководителей.		
	5.	Методика создания «Портфолио классного руководителя»		
	6.	Разработка плана работы методического объединения классных руководителей. Система форм и технологий организации деятельности классных руководителей, стимулирующих повышение их успешности.		
7.	Деловая игра «Педагогический ринг» (Игра для будущих классных руководителей).			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать таблицу «Педагогическая эффективность стилей общения»;</li> <li>2. Подготовиться к обсуждению следующей темы:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– В иезуитской системе воспитания, одной из самых эффективных в истории, знаменитый тезис «Цель оправдывает средства» веками служил основополагающим принципом организации воспитания, оправдывающим любые человеческие проявления и поступки, если они обеспечивали достижение необходимой ордену иезуитов цели. Представляется ли вам возможным перенести данный принцип в современную систему воспитания? Если да, то при каких условиях?</li> </ul> </li> <li>3. Составить картотеку традиционных и нетрадиционных форм внеклассной воспитательной работы классного руководителя. Занести в педагогическую лабораторию (мастерскую).</li> <li>4. Разработать алгоритм проведения классного часа.</li> <li>5. Подготовиться к конкурсу фантастических проектов «Наш класс в 3000 году».</li> <li>6. Подготовиться к обсуждению темы:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как известно, «театр начинается с вешалки». А с чего, с точки зрения, профессионального воспитания, начинается массовый праздник? Чем он заканчивается?</li> </ul> </li> <li>7. Разработать конспект тематического классного часа по профилактике вредных привычек.</li> <li>8. Написать характеристику на ученика (студента) по предложенной схеме.</li> <li>9. Написать характеристику на классный коллектив (коллектив своей группы) по предложенной схеме.</li> <li>10. Подготовиться к обсуждению темы:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– Известный русский философ И.А. Ильин называл 10 средств национального воспитания: язык, песня, молитва, сказка, жития святых и героев, поэзия, история, армия, территория, хозяйство. Попробуйте оценить перспективность воспитательного влияния этих средств на подрастающее поколение и на население в целом на современном этапе исторического развития России. Какие формы и технологические приёмы работы с этими средствами могут быть эффективны в сегодняшней ситуации?</li> </ul> </li> <li>11. Разработать тематику личностно-ориентированных классных часов для 1-4 классов.</li> <li>12. Разработать тематику классных часов для 1-4 кл. на тему «Детский этикет».</li> <li>13. Разработать сценарий конкурса «Самый классный классный».</li> </ol>		
<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование классных руководителей базовых школ по теме «Характеристика профессиональной подготовленности педагога к практической реализации функций классного руководителя». Анализ полученных результатов.</li> <li>2. Организация и проведение диагностики для изучения состояния и эффективности воспитательного процесса в классе (3-4 кл. базовых школ).</li> <li>3. Организация и проведение диагностической методики «Оценка способов реагирования в конфликте» (учащиеся 4 классов базовых школ).</li> <li>4. Выполнение курсовой работы.</li> </ol>	12	
<b>Всего</b>	180	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ и ВКР</b></p> <p>Игровые технологии в деятельности классного руководителя.        Работа классного руководителя с родителями.        Совместная работа классного руководителя и родителей по воспитанию общечеловеческих ценностей.        Роль классного руководителя в формировании национального самосознания и формирования межнациональных отношений.        Система работы классного руководителя по формированию культуры поведения школьников.        Педагогический потенциал инновационной воспитательной деятельности классного руководителя.        Индивидуальный стиль педагогической деятельности классного руководителя.</p>		

Проектирование гуманистических воспитательных систем.  
Воспитательные возможности информационных систем.  
Педагогические средства реализации современных концепций воспитания.  
Педагогические условия воспитания духовной сферы жизни деятельности учащихся.  
Особенности диагностики воспитанности учащихся.  
Воспитательное воздействие средств массовой информации.  
Компьютерное сопровождение воспитательного процесса.  
Национально – ориентированный компонент в содержании образования современной школы.  
Пути формирования нравственной активности учащихся в школьном воспитательном пространстве.  
Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях.  
Влияние семейных отношений на формирование мотивов учения школьников.  
Факторы профессионально - педагогической успешности педагога.  
Формирование ценностных ориентаций школьников в учебно – воспитательном процессе.  
Традиция и инновация в воспитании школьников.  
Формирование национального самосознания школьников в педагогическом процессе.  
Воспитательный потенциал народных игр.  
Коллективные игры в воспитательной системе школы.  
Профессиональный имидж педагога и его влияние на учащихся на основе диагностики их уровня воспитанности.  
Воспитание у учащихся патриотизма в учебно – воспитательном процессе.  
Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.  
Детское движение, неформальные объединения.  
Основные теории и технологии семейного воспитания.  
Реализация целей воспитания в современной школе.  
Представление о цели и характере воспитания в различных странах мира.  
Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников.  
Возможности коллективного воспитания в современной школе.  
Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе.  
Проблема взаимодействия школы и СМИ (средств массовой информации) в воспитании детей.  
Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.  
Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей.  
Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы классного руководителя.  
Планирование воспитательной работы классного руководителя.  
Этика поведения и общения классного руководителя в процессе воспитательной работы в отношениях с детьми.  
Конфликты в работе классного руководителя: теория, методика и практика разрешения.  
Методика и технология организации развития детского самоуправления в классном коллективе.  
Технология КТД.  
Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников.  
Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями предметниками.  
Прогнозирование в деятельности классного руководителя.  
Изучение и оценка уровня воспитанности школьников.  
Результативность и эффективность воспитательного процесса.  
Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса.  
Показатели воспитанности школьников.

<p>         Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.          Анализ эффективности воспитательной работы классного руководителя.          Критерии эффективности воспитательной работы классного руководителя.          Классические и современные концепции воспитания.          Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.          Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.          Система внеклассных воспитательных учреждений.          Неформальные объединения детей и молодежи.          Направления воспитательной деятельности классного руководителя.          Оценка уровня воспитанности школьников.          Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической науке и практике.          Воспитание как педагогический компонент социализации.          Влияние средств массовой информации (СМИ) на процесс воспитания.          Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.          Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания.          Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.          Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников.          Педагогические условия развития детского коллектива.          Развитие детского самоуправления.          Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребёнка.          Условия реализаций требований к организации работы с детским коллективом.          Детское и молодёжное объединение как компонент воспитательной системы российского общества.          Критерии оценки деятельности классного руководителя.          Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся.          Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.          Использование возможностей детских общественных объединений для усиления гражданско – патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни.          Приоритетные формы взаимодействия классного руководителя с родителями.          Использование информационных технологий классным руководителем.          Воспитание как социально – педагогическое явление.          Содержание воспитания в современной школе.          Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.          Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.          Понятие, сущность и признаки воспитательной системы класса.          Класс как воспитательная система.          Моделирование воспитательной системы класса.          Развитие воспитательной системы класса: закономерности, противоречия, этапы.          Информационно – аналитическое обеспечение воспитательного процесса в школе.          Система информационного обеспечения управления воспитательным процессом в классе.          Психолого – педагогический анализ воспитательной системы класса.          Анализ воспитательного процесса классного коллектива.          Понятие диагностического анализа в воспитании личности школьника.          Цели воспитания в современной гуманистической педагогике.       </p>		
--	--	--

<p>Воспитательные ценности и цели образовательного учреждения. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей». Теоретические основы, методика и техника планирования воспитывающей деятельности. Содержание и планирование деятельности классного руководителя. Диагностическая деятельность в управлении воспитательным процессом в классе. Педагогическая диагностика, её этапы и методы. Регулирование и коррекция в развитии воспитательной системы класса. Ученическое самоуправление в современной школе: назначение, сущность, содержание деятельности. Органы ученического самоуправления в классе: педагогическое руководство их деятельностью и развитием. Технология конструирования системы ученического самоуправления в классе. Управление развитием ученического самоуправления в классе. Ученическое самоуправление как средство социализации личности школьника. Творческие формы воспитания и их развитие в современной школе. Личностно – ориентированный подход в современной методике коллективной творческой деятельности. Классный час как форма организации воспитательного процесса. Методика и техника подготовки дидактических игр. Методика и техника подготовки ситуационного классного часа. Теоретические и методические основы изучения воспитателем учащихся, классного коллектива и воспитательного процесса. Понятие «коллектив»: сущность, основные признаки. воспитательные возможности. Педагогическое руководство коллективом школьников. Классный руководитель как лидер детского коллектива. Семья как фактор развития и воспитания личности ребёнка. Основные функции и содержание взаимодействия школы с родителями учащихся. Традиционные и новые формы работы школы с родителями учащихся. Эффективные техники общения с родителями учащихся. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса и управления им. Самоанализ деятельности классного руководителя. Анализ современных концепций и подходов воспитательных систем. История развития института классного руководителя в России. Повышение педагогической культуры родителей.</p>		
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Школьной педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- экран;
- шкафы с комплектом учебно-методических комплексов (программы, учебники, рабочие планы, методические рекомендации и разработки, контрольные тесты, раздаточные материалы, педагогические издания – журналы, буклеты и т.д.);
- наглядные пособия: схемы, таблицы, плакаты, портреты, картины, альбомы, графики, диаграммы, комплекты фотографий и иллюстраций, слайды, диски, аудио- и видеодиски, пластинки, кассеты, презентации и т.д.

Технические средства обучения:

1. Проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер, ноутбук

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Барышникова, С.В. Трудный выбор классного руководителя. – М.: КАРО, 2003.
2. Беспятова, Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе. Метод. пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2014.
3. Боброва, Л.В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Буданова, Г.П., Буйлова, Л.Н. Справочник классного руководителя. – М.: Просвещение, 2012.
5. Веденеева, О.А., Савва, Л.И. Теория и практика работы классного руководителя. – М.: Мир науки, 2016.
6. Гарбар, Е.Е. С душою к детям. Нестандартные формы работы классного руководителя. – Мозырь: Белый Ветер, 2016.
7. Горлова, Е.В. Настольная книга классного руководителя начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
8. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. – М.: «ВАКО», 2004.

9. Дереклеева, Р.И. Информационные часы в школе. 1-4 кл. – М.: ВАКО, 2013.
10. Дик, Н.Ф. Обучаем и воспитываем по-новому. Инновационные формы внеучебной деятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Жиренко, О.Е. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию. 1-4 кл. – М.: ВАКО, 2013.
12. Иванов, А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. – М.: ЦГЛ, 2005.
13. Классному руководителю о воспитательной системе класса /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: «Пед. поиск», 2010.
14. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Классный руководитель. Научно-методический журнал.
16. Кутнякова, Н.П. Учимся понимать детей. Современные модели организации классного коллектива. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
17. Матушкина, С.Е. Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания. ФГОС. – М., 2015.
18. Методические рекомендации к составлению плана воспитательной работы в начальных классах /Авт.-сост. Г.З. Айметдинова. – Казань: КПК, 2010.
19. Нечаев, М.П. Методика воспитательной работы в новом классном коллективе. – М.: УЦ Перспектива, 2010.
20. Организация родительского всеобуча в современной школе /Авт.-сост. Г.Ф. Биктагирова. – Казань: РИЦ «Школа», 2004.
21. Организация воспитательной работы в 1-2 классах. Технология «Утренний круг» /Под ред. Т.М. Стручаевой, В.Б. Павлюкович. – М.: АРКТИ, 2008.
22. Плахова, Т.В. Портфолио классного коллектива. – М., 2014.
23. Петлякова, Э.Н. Инновационные родительские собрания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
24. Прохорова, С, Хасьянова, Е. Психолого-педагогическое просвещение родителей. 1 кл. – М.: Русское слово, 2012.
25. Савраскина, Л.Н. Настольная книга классного руководителя. – М., 2012.
26. Сборник занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников /Авт.-сост. Е.В. Посошенко. – М.: АРКТИ, 2008.
27. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: ЦГЛ, 2012.
28. Спутник классного руководителя. Научно-методический журнал.
29. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. – М.: «Академия», 2006.
30. Тараненко, О.В. Изучение уровня воспитанности школьника. – Тверь: «Чудо», 2000.

31. Тараненко, О.В. Диагностика воспитательной работы в классе. – Тверь: «Чудо», 2000.
32. Тартышная, М.А. Все лучшее – впереди. Социально ориентированные формы работы со школьниками. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
33. Тропинки здоровья. Формирование здорового образа жизни у младших школьников /Авт.-сост. О.Ю. Ягнова, Т.В. Губайдуллина. – Казань: КПК, 2010.
34. Хлебус, И.И. Организация работы классного руководителя по профилактике преступлений и правонарушений учащихся. – М., 2015.
35. Шевченко, С.В. Классные часы. 1-11 кл. – М., 2016.
36. Щуркова, Н.Е. Классное руководство. Игровые методики. – М.: Пед. общество России, 2008.
37. Ясницкая, В.Р. Как сделать класс классным. – М.: Просвещение, 2010.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин общеобразовательной подготовки и предварительное и/или параллельное изучение междисциплинарных курсов Профессионального модуля 01.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин психолого-педагогического цикла.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, их интерпретировать полученные результаты.	владение современными методами и методиками диагностики результатов воспитательной деятельности; владение умением обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	решение педагогических и ситуационных задач; проверка, оценка и анализ с набором диагностических и коррекционных методик; наблюдении, анализ и оценка качества проведения диагностических и коррекционных методик; анализ и оценка умения обрабатывать,

		специализировать и интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	соответствие цели и задач внеклассной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; владение теоретическими основами, методикой и техникой планирования воспитательной деятельности в классе; соответствие структуры, содержания внеклассной работы поставленной цели и задачам, учёт особенностей учащихся; оформление планов и конспектов в соответствии с современными требованиями.	фронтальный и индивидуальный опрос; анализ и оценка планов и конспектов занятий; наблюдение и оценка владения современными педагогическими технологиями воспитания; наблюдение и оценка степени самостоятельности и творчества при разработке внеклассных занятий.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	готовность к проведению внеклассного занятия, правильно разработанный план, конспект; методически грамотное проведение внеклассного занятия; выбор рациональных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания при проведении внеклассных занятий; качество проведения занятия; активное участие детей в различных видах внеклассной деятельности; результативность проведённой внеклассной работы.	наблюдение, оценка и анализ качества проведения внеклассных занятий; проверка умения пользоваться современными информационно-поисковыми технологиями; наблюдение и оценка умения пользоваться оптимальными формами, методами, приёмами обучения и воспитания при проведении внеклассных занятий; публичная защита результатов практических занятий; наблюдение и анализ умения пользоваться педагогической техникой в ходе проведения внеклассных занятий.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных занятий; качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеклассных занятий	наблюдение, анализ и оценка владения методами диагностики; решение педагогических задач; наблюдение, анализ и оценка качества проведения разнообразных форм внеклассной воспитательной деятельности; анализ и оценка качества самоанализа и самоконтроля
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	соответствие целей и задач работы с родителями основным тенденциям развития основ семейного воспитания; владение разнообразием форм взаимодействия школы и семьи; соответствие структуры и содержания работы с родителями возрастным особенностям учащихся, особенностям учебно-воспитательного учреждения; оформление планов работы с	наблюдение, анализ и оценка владения современными технологиями работы школы с семьёй; проверка, оценка и анализ наличия пакета рекомендаций по работе с родителями, образцов планов и конспектов

	родителями в соответствии с современными требованиями	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	готовность к взаимодействию с родителями младших школьников; владение методикой взаимодействия с родителями обучающихся; организация методически грамотной работы по педагогическому просвещению родителей; отбор целесообразной формы взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания	наблюдение, анализ и оценка качества проведения родительского собрания в школе; наблюдение, оценка и анализ степени владения методикой взаимодействия с родителями обучающихся; наблюдение и оценка степени самостоятельности и творчества при разработке планов и конспектов занятий по работе с родителями; проверка умения пользоваться современными информационно-поисковыми технологиями по работе с родителями; публичная защита компьютерных презентаций проведения родительских собраний
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	владение аналитическими умениями и навыками; качество педагогического анализа процесса и результатов работы классного руководителя с родителями; качество самоанализа и самоконтроля при проведении работы с родителями	наблюдение, анализ и оценка владения методами и методиками диагностики; решение педагогических и ситуационных задач; наблюдение и оценка качества владения навыками анализа разнообразных форм работы с родителями; анализ и оценка качества самоанализа и самоконтроля
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	владение умениями и навыками координации деятельности всех сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом; готовность и способность привлекать к работе с детьми различные общественные организации и объединения	наблюдение, оценка и анализ организации и проведения разнообразных форм взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников; наблюдение и оценка степени активности и инициативности при привлечении всех заинтересованных служб и лиц к работе с классом и отдельными учащимися

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного	- владение знаниями из области разнообразия современных систем и технологий обучения; - отбор оптимальных учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО с учетом вида ОУ, особенностей класса и отдельных обучающихся.	- <i>уплотненный (комбинированный) опрос;</i> - <i>презентация современных систем и технологий обучения младших их школьников;</i> - <i>наблюдение, анализ и оценка степени активности и самостоятельности</i>
--	---	--

учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		<i>суждений, высказываний.</i>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями и навыками создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды;</li> <li>- участие в создании предметно-развивающей среды в классе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наблюдение, анализ и оценка степени владения ЗУН по созданию в учебном кабинете предметно-развивающей среды;</i></li> <li>- <i>интерпретация результатов наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике</i></li> </ul>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценка методических материалов ов реферативного характера на экзамене по модулю.</i></li> </ul>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тематике модуля;</li> <li>– требованию к объему разработки;</li> <li>– требованиям к объему и типам использованных источников;</li> <li>– требованиям к использованным методам;</li> <li>– требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности;</li> </ul> <p>- педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наблюдение, анализ и оценка ка представленных педагогических разработок в форме Портфолио, накопительных оценок и т.п.</i></li> </ul>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<p>В результате участия в исследовательской деятельности в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– верно определена проблема исследования;</li> <li>– верно сформулированы цель и задачи исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно сформулирована гипотеза исследования;</li> <li>– верно выбраны методы решения поставленных задач;</li> </ul> <p>В процессе участия в проектной деятельности в области начального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно определена степень собственного участия в проекте;</li> <li>– в полной мере выполнены принятые обязательства;</li> <li>– адекватность оценки результативности собственного участия.</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов);</li> <li>– наличие положительных отзывов (характеристик) по итогам различных видов педагогической практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка практических занятий;</li> <li>– анализ характеристик по итогам практики</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач в области внеурочной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение педагогических задач;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– анализ проблемных задач и ситуаций из жизни школы;</li> <li>– анализ и оценка навыков самостоятельной работы при проведении внеурочных занятий</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях во внеурочной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка проблемных ситуаций;</li> <li>– анализ и оценка практических занятий во внеурочной деятельности</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка умения пользоваться современными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>– наблюдении за использованием различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>

личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– использование информационно-коммуникационных технологий для оснащения профессиональной деятельности	– оценка и анализ компьютерных презентаций занятий во внеурочной деятельности; – презентация Портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями педагогического колледжа, учителями школ, администрацией и др. работниками школ, а также с родителями школьников и социальными партнёрами при разработке и проведении внеурочной работы	– наблюдение, оценка и анализ практических занятий; – анализ характеристик по итогам практики; – наблюдение, оценка и анализ степени развитости коммуникативных способностей при проведении внеурочных занятий
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– планирование целей и способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса; – проявление ответственности за качество учебно-воспитательного процесса (внеурочных занятий)	– наблюдение, оценка и анализ планов, конспектов внеклассных занятий; – оценка качества постановки цели, задач, предполагаемых результатов внеклассных занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самостоятельность планирования обучающимися задач повышения профессионального и личностного уровня развития; – самостоятельность разработки плана самообразования, повышения профессиональной квалификации	– проверка и оценка качества разработки программ самообразования и самовоспитания; – рефлексивный анализ степени самостоятельности разработки программ самообразования и самовоспитания.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	– адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения ; – проявление интереса к инновациям в области начального образования	– наблюдение и анализ степени развитости у студентов качеств мобильности и креативности при организации и проведении внеурочной деятельности школьников
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	– планирование способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и	– наблюдение, оценка и анализ степени соблюдения техники безопасности в процессе подготовки

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	здоровья детей в процессе подготовки и осуществления внеурочной работы	и проведения внеурочной воспитательной работы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении внеурочной работы	– наблюдение, оценка и анализ степени соблюдения правовых норм профессиональной деятельности при разработке и проведении внеурочной деятельности школьников